

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool De Bongerd (03HG00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2022
Naam van onze school	Basisschool De Bongerd
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jeelo - school

Toelichting op onderwijsconcept

Op de Bongerd geven we betekenisvol onderwijs en werken we, op basis van kindgesprekken, steeds meer richting gepersonaliseerd leren.

We richten ons op leerlijnen en doelen en daarbij krijgen de kinderen een voor hen passende instructie.

Om dit goed vorm te kunnen geven werken we in clusters (1-2, 3-4-5, 6-7-8). Elk jaar wordt bekeken welke combinaties het meest passend zijn. In een cluster wordt gewerkt met mentorkinderen. De mentor houdt de ontwikkeling en het welbevinden van zijn of haar mentorkinderen bij. Ook is hij/zij het eerste aanspreekpunt voor de ouders van dit mentorkind.

We werken met Jeelo (JE Eigen LeerOmgeving) voor de wereldoriënterende en creatieve vakken. We willen mogelijkheden verbinding te maken tussen de inhoud van diverse vakgebieden; technisch en begrijpend lezen, woordenschat en rekenen bij de invulling van het Jeelo-onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

IKC De Bongerd, IKC de Kerneel en IKC Budschop werken intensief samen in een cluster. De samenwerking noemen we "Samen sterk(er)". Ons motto is: "Samen sterk(er) in Nederweert. Groeikracht voor kinderen".

Elke school met een eigen onderwijsconcept, zodat ouders kunnen kiezen voor de school die het beste bij hun kind past.

We willen graag dat de kinderen met plezier naar de IKC's gaan. Het bieden van goed onderwijs en het zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkeling is hierbij het uitgangspunt.

Samen met de partners voor dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang, richten we ons op de doelgroep kinderen van 0-13 jaar. We zien onze locaties als een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes kunnen ontwikkelen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op hun weg naar volwassenheid. Zij krijgen onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. We doen dit vanuit onze eigen kernwaarden en vanuit bepaalde waarden en normen, elke locatie met z'n eigen motto: **Op de Bongerd, daar groei je!**

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Meerderweert-locaties de Bongerd, Budschop en de Kerneel liggen in wijken in Nederweert met een verschillende signatuur. Op de Bongerd zien we een redelijke afspiegeling van de maatschappij. Binnen onze school zien we leerlingen met verschillende culturele achtergronden. Het grootste percentage van deze leerlingen verblijft al langer in Nederland.

We zien verder een toenemende groep van leerlingen die meer nodig heeft dan het basisaanbod.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen Samen sterk(er) werken de locaties Bongerd, Budschop en Kerneel, samen met Hoera om een doorgaande lijn te creëren van 0 tot 13 jaar.

Onze school heeft gelet op de populatie eigen schoolnormen vastgesteld. Het basisaanbod richt zich hiermee op Mavo/Havo niveau. Hiernaast richten we ons specifiek op:

Het specialiseren van leerkrachten op het gebied van NT2.

Het specialiseren van leerkrachten op het gebied van Taalontwikkelingsachterstanden.

Het aanbieden van Rots en Water trainingen.

Jeelo biedt mogelijkheden om binnen het cluster groepsoverstijgend te kunnen werken.

Bij de andere vakgebieden bestaat de mogelijkheid om clusteroverstijgend te werken. Dit gebeurt in afstemming met de IB-er.

Inzet van het kindportfolio om het kind eigenaar te laten zijn van het eigen leerproces.

Kinderen zijn goed in beeld door een leerlingvolgsysteem, groepsbesprekingen, kindportfolio, leerlingbesprekingen, kindportfolio en consultaties met Intern begeleiders en externe deskundigen.

In het bovenstaande traject zijn de kinderen eigenaar van hun eigen leerproces door het voeren van kindgesprekken. Ook worden ouder-kind gesprekken gevoerd.

Het team van de Bongerd verzorgt buurtbij onderwijs aan kinderen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school spant zich in om alle leerlingen een passend aanbod te bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het team van Samen sterk(er) verzorgt buurtbij onderwijs aan kinderen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Zij spannen zich in om alle leerlingen zo lang mogelijk kwalitatief goed onderwijs te bieden.

Bij aanmelding van een kind (met een extra onderwijsondersteuningsarrangement) wil de school in overleg met het team en met de ouders een afweging maken of Samen sterk(er) voldoende in staat is een passend aanbod te bieden. Samen sterk(er) zal steeds afwegen, in overleg met ouders, het kind en eventueel externe deskundigen of voldoende ontwikkelingskansen geboden kunnen worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen Samen sterk(er) werken drie intern begeleiders die elkaar helpen en versterken waar nodig.

De Bongerd wil steeds meer richting gepersonaliseerd leren en groepsdoorbrekend werken voor kinderen van 0-13 jaar, zodat kinderen steeds meer passend aanbod krijgen dat is afgestemd op hun ondersteuningbehoeften.

Samenwerking peuter-, kleutergroep. Intakeprocedure aanscherpen. Onderwijsbehoeften van de leerling

in beeld hebben. Integralere samenwerking van het ruimtegebruik binnen de school.

Jeelo: JE Eigen LeerOmgeving. Schoolbreed de thema's meer uitdragen door meer zichtbaarheid in het

gebouw.

Doorontwikkelen van het Leerlingvolgsysteem Parnassys Leerlijnen bij de Kleuters.

Meer regie bij kinderen: kindgesprekken/portfolio. Borging en verdieping met betrekking tot het Kindportfolio.

Doorlopende Leerlijnen als basis voor een passend onderwijsaanbod. Er is meer onderlinge afstemming

nodig van groep 3 tot en met 8 wat betreft de instructies binnen Snappet. De IB-er gaat binnen de clusters observeren bij elkaar aan de hand van een kijkwijzer (EDI-model).

Aanscherpen van de school- en groepsanalyses. De rol van de leerkracht hierbij vergroten.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De Bongerd is een Jeelo-school(JE Eigen LeerOmgeving). Instructie, begeleiding en coaching komt in de leerkrachtrol bij alle thema's terug.

Voor de vakken rekenen, spelling en taal wordt vanaf groep 4 gewerkt met Snappet. Kinderen verwerken na de basisinstructie van de leerkracht de stof op eigen niveau. Bij de lessen wordt gewerkt aan een specifiek doel. Waar nodig vindt er verlengde en verdiepende instructie plaats. Tevens worden er werkpakketten klaargezet waarmee de kinderen aan de slag kunnen om stof te herhalen, te verdiepen of verbreden. De leerkracht kan via het dashboard kinderen volgen. Hierdoor kunnen zij tussentijds bijsturen en de aanpak voor de volgende les afstemmen.

We willen steeds meer tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen en steeds meer richting gepersonaliseerd leren gaan en talentontwikkeling stimuleren.

Om de kinderen steeds meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces worden kindgesprekken gevoerd. Er wordt besproken wat een kind nodig heeft de komende periode, waar een kind goed in is en waar aandachtspunten liggen. Dit wordt meegenomen in de dagelijkse praktijk.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen:

Extra werkpakketten in Snappet voor de vakken rekenen, spelling en taal

Studievaardigheden en verrijking rekenen in Snappet.

Rekentijgers

Zinder, uitdagend werk op het gebied van studievaardigheden en wereld oriëntatie

Taxonomie van bloom. Aanspreken van een hoger denkniveau

Differentiatie in aanbod bij Jeelo.

Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen:

Herhaalde of verlengde instructie

Extra aandacht voor handelend werken

Mogelijkheid tot het aanpassen van de leerlijn

Maatjeswerk

Programma BOUWI!, Letterster en indien nodig Kurzweil voor kinderen met dyslexie.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Alle kinderen hebben vanaf groep 3 een account van Taalzee en Reken tuin waar zij ook thuis op kunnen werken.

Vanaf groep 2 kunnen kinderen (thuis) werken aan Bouw of Letterster (in overleg met de IB-er).

Binnen de school is de mogelijkheid om kinderen met een dyslexieverklaring met de Kurzweil te laten werken.

Er is een interne bibliotheek waar alle kinderen gebruik van kunnen maken.
Rots en water wordt vanaf groep 3 gegeven door gespecialiseerde leerkrachten binnen de school.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Rots en water vanaf groep 3. Deze sociaal emotionele trainingen worden door gespecialiseerde leerkrachten van de school jaarlijks gegeven (behalve in de coronaperiode)
Bouw! en Letterster(preventief ondersteuningsinstrument dyslexie)
Kurzweil(compenserende dyslexie software)
Bovenschoolse plusklas

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Gymlessen met vakleerkracht door een combi-functionaris.
Onder andere wordt aangeboden in samenwerking met de bieb: Koken met letters. Dit is bedoeld voor o.a. NT2 leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand.
Daarnaast werken we samen met een:
-logopedist
-dyslexiespecialist
-ergotherapeut
-fysiotherapeut

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Logopedie
Fysiotherapie
Ergotherapie
Dyslexiebehandeling
Rots en water/Kiezel en drup preventief

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
babyspecialist			
muziekspecialist			
combinatiefunctionaris gym			

Toelichting deskundigheid

De IB-er werkt 3 dagen op school. Naast de hoofdtaak als Intern Begeleiding wordt de specialisatie Dyslexie waar nodig aanvullend ingezet.

De leescoördinator zorgt voor het schoolbreed leesbeleid en in samenwerking met de IB-er wordt gezorgd voor een dekkende specialisatie voor het leesonderwijs.











Op het gebied van taal- en rekenonderwijs wordt op dit moment gewerkt met specialisten. Met het team gaan we in gesprek hoe we dit verder gaan vormgeven.

Specifieke gedragspecialisatie proberen we samen dekkend te maken met de andere 2 scholen binnen Nederweert Samen Sterk(er).

Overige specialisaties zijn via het IOT aan te vragen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen



De NT2 leerlingen worden vanaf groep 3 opgevangen bij Talent2. Dit zijn de kinderen die rechtstreeks vanuit een ander land komen. Ze worden hier tijdelijk voor de duur van minimaal een jaar geplaatst om de Nederlandse Taal te leren. Deze kinderen komen uiteindelijk terug naar de Bongerd. Hier krijgen deze kinderen dan extra ondersteuning van de NT2 specialist.

Kleuters die op de Bongerd komen vanuit een ander land worden in de kleutergroep geplaatst en krijgen direct ondersteuning van een NT2-kleuterspecialist.

Binnen Samen Sterk(er) praten we over het NT2-steunpunt. Dit betekent dat de NT2 leerlingen binnen Nederweert gebruik kunnen maken van de expertise van de NT2-specialisten (onderbouw en bovenbouw)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie, dyscalculie en meer- en hoogbegaafdheid:
















Signalering en basisaanpak is op schoolniveau. Onderzoek en behandeling is op Bestuursniveau.

Er is op school aandacht voor executieve functies. Dit moet wel nog beter beschreven worden.

We kiezen hierbij voor een integrale aanpak binnen de vakken en niet voor een specifieke training op de executieve functies.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

In een kleine school zetten we in op een beperkt aantal methodieken dat past bij onze populatie. Overige methodieken halen we indien nodig op binnen andere scholen of samenwerkingsverband.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilleruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

't Kitske; een open ruimte midden in de school die onder andere gebruikt kan worden als werkplek voor de kinderen.

Bieb is in de school aanwezig

Toelichting fysieke ruimten

Het grote plein in het midden van de school ('t Kitske). Werkplein voor de kinderen. Daarnaast heeft elk cluster een eigen werkplek.

Speel-leerplein: er zijn verschillende plekken aanwezig waarbij kinderen kunnen bewegen (grasveld, basketbal- en voetbalveld, speeltuin en verkeersplein.)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een aantal protocollen worden actief toegepast.

Andere protocollen hoeven minder snel toegepast te worden, zoals schorsen en verwijderen. Dit protocol is wel aanwezig bij het bestuur.

Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters: we volgen hierbij de richtlijnen van de Gemeente.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorg binnen de samenwerkingscholen "Samen sterk(er)!" is opgebouwd in 5 niveaus.

Niveau 1: Basiszorg

Niveau 2 : Extra zorg

Niveau 3 : Speciale zorg na intern overleg

Niveau 4 : Bovenschoolse extra begeleiding

Niveau 5 : Aanvragen TLV

Dit is uitgebreid beschreven in het document "kwaliteitskaart HGW".

We zijn bezig met een verdere uitwerking van ondersteuningsniveau 3 en 4 en het wanneer opstellen van een OPP aanvullend op de eisen van de inspectie.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Binnen "Samen sterk(er)" gaan we uit van full partnerschap tussen kinderen, ouders en school.

Kinderen vanaf groep 1 zijn aanwezig bij de gesprekken met de leerkracht. Kinderen krijgen hierdoor meer verantwoordelijkheid in hun leerontwikkeling. Ouders kunnen op een sturende of ondersteunde manier erbij betrokken worden. Kindportfolio is hierbij een verbindend middel in.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Sociaal raadslieden
wijkagent

Toelichting samenwerking

Het zorgteam op school komt samen op momenten dat dat nodig is in de samenstelling die op dat moment passend is voor de casus.

Binnen Samen Sterk(er) komen we 6 tot 8 keer per jaar bij elkaar om casussen te bespreken.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De directie en IB-er actualiseren het SOP elk jaar.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks evalueren we onze zorgstructuur en passen die aan, aan de actualiteit, tevens stellen we het SOP bij waar nodig.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Leerkrachten vullen het leerlingdossier met informatie samen met de IB-er.

Wanneer nodig krijgt een leerling een eigen leerlijn naar boven of beneden, die de leerkracht met ouders bespreekt en vastlegt in het dossier/groepsoverzicht. Van deze leerlingen wordt een OPP gemaakt in LDOS. De onderwijsdoelen en uitstroomniveau worden daarin beschreven.

Wanneer er sprake is van een verwijzing naar SBO, SO of Praktijkonderwijs wordt er ook een OPP gemaakt in LDOS.

Een OPP is maatwerk en wanneer nodig stellen we dit op in overleg met leerkracht, IB-er en ouders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door de vorderingen in Snappet, toetsen uit het LOVS, observaties van de leerkracht en door het houden van kindgesprekken wordt bekeken of de doelen zijn gerealiseerd. Dit wordt in het OPP/groepsoverzicht beschreven en ook geëvalueerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.