

IKC gids 2018-2019



De Bongerd, daar *groeit* je



INHOUDSOPGAVE

1	Voorwoord	Blz. 5
1.1	Adressen	Blz. 6
2	Visie	Blz. 7
2.1	Schoolvisie	Blz. 7
2.2	Identiteit	Blz. 8
2.3	Wettelijk vastgestelde doelen	Blz. 8
2.4	Wat hebben we bereikt	Blz. 8
2.5	Wat willen we nog méér bereiken	Blz. 9
3	De organisatie	Blz. 12
3.1	Het onderwijs	Blz. 12
3.2	Het gebouw	Blz. 13
3.3	Het personeel	Blz. 13
3.4	De kinderen	Blz. 14
3.5	De ouders / oudervereniging	Blz. 14
3.6	Medezeggenschapsraad	Blz. 14
3.7	Wie werken er nog meer	Blz. 14
3.8	Overblijven / Tussenschoolse opvang	Blz. 14
3.9	Meerderweert	Blz. 15
4	De zorg voor kinderen	Blz. 16
4.1	Passend Onderwijs	Blz. 16
4.2	Zorg voor het jonge kind	Blz. 16
4.3	Leerlingvolgsysteem	Blz. 17
4.4	Huiswerkbegeleiding	Blz. 17
4.5	Opvang van de nieuwe kleuters	Blz. 17
4.6	De benutting van de verplichte onderwijstijd	Blz. 18
4.7	Maatregelen ter voorkoming van lesuitval	Blz. 18
4.8	School werkt met verschillende instanties samen	Blz. 18
4.9	Loket passend onderwijs	Blz. 18
4.10	Privacy	Blz. 18
4.11	Zorgplicht	Blz. 19
4.12	Toeleiding naar het voortgezet onderwijs	Blz. 19
5	Relatie school – omgeving – ouders	Blz. 20
5.1	Diensten t.a.v. onderwijs en opvoeding	Blz. 20
5.2	Betrokkenheid van ouders	Blz. 20
5.3	Ouderbijdrage	Blz. 20
5.4	Informatie aan ouders	Blz. 20
6	De resultaten van ons onderwijs	Blz. 22
6.1	Hoe worden de resultaten in kaart gebracht	Blz. 22
6.2	Wat wordt er met de toetsresultaten gedaan	Blz. 22
6.3	De kwaliteit van de school	Blz. 23

7	Extra informatie	Blz. 25
7.1	Schooltijden 2017-2018	Blz. 25
7.2	Vakantierooster en studiemomenten	Blz. 25
7.3	Gymtijden	Blz. 25
7.4	Tussenschoolse Opvang	Blz. 25
7.5	Informatievoorziening	Blz. 26
7.6	Gesprek met schoolleiding en leerkrachten	Blz. 26
7.7	Ouders in de school ja graag!!!!	Blz. 26
7.8	Ouderavonden / info-avonden	Blz. 26
7.9	Oudervereniging	Blz. 26
7.10	Inlooptijd	Blz. 27
7.11	Kinderen halen en brengen	Blz. 27
7.12	Toezicht	Blz. 27
7.13	Jarig kind	Blz. 27
7.14	Gezonde school	Blz. 27
7.15	Jarige leerkracht	Blz. 27
7.16	Speelgoed	Blz. 28
7.17	Iets maken voor verjaardagen	Blz. 28
7.18	Eten op school	Blz. 28
7.19	Ouderkijkmorgens voor de kleutergroepen	Blz. 28
7.20	Zindelijkheid	Blz. 28
7.21	Lijm in de kleren	Blz. 28
7.22	Filmen en foto's maken op school	Blz. 28
7.23	Emailadres	Blz. 28
7.24	Schoolreis	Blz. 28
7.25	Afspraken	Blz. 29
7.26	Hoofdluis	Blz. 29
7.27	Verkeersouders	Blz. 29
7.28	Gymafspraken	Blz. 30
7.29	Buitenschoolse opvang: Hoera kindercentra	Blz. 31
8	GGD	Blz. 32
9	Rick	Blz. 34

1. VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van IKC de Bongerd. Misschien is dit de eerste kennismaking met de school, of kent u de school al uit verhalen van andere ouders of misschien zit uw kind al op de Bongerd. In alle gevallen hopen wij dat deze gids u de informatie geeft die u wenst.

Scholen lijken veel op elkaar, maar bij nader inzien zijn er vaak verschillen in sfeer, werkwijze en resultaten. Daardoor verschillen scholen in kwaliteit en dat maakt kiezen voor u, als ouder, niet gemakkelijk.

Iedere school wil de ouders helpen om een zo bewust mogelijke keuze te maken voor hun kind. U vertrouwt uw kind ongeveer 8000 uren toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dit is een belangrijk deel van hun leven. Bij het maken van een bewuste keuze kan de schoolgids een goede hulp zijn.

In deze schoolgids treft u vooral informatie aan over de manier waarop onze school onderwijs verzorgt, welke doelen we nastreven en op welke wijze we de resultaten van het onderwijs bijhouden en met u bespreken.

U vindt informatie over de manier waarop we ouders daadwerkelijk bij onze school betrekken en hoe wij het onderwijs binnen onze school georganiseerd hebben.

Wij hopen dat u na het lezen van de schoolgids een goed beeld heeft gekregen van de manier waarop wij kwaliteitsonderwijs verzorgen.

Met vragen en opmerkingen kunt u natuurlijk altijd bij ons terecht.

Team IKC de Bongerd.

1.1 Adressen

IKC de Bongerd
De Bengele 2
6031 TZ Nederweert
tel. 0495 - 632747
E-mail: b.debongerd@bsdebongerd.nl
Website: www.bsdebongerd.nl

Locatiedirecteur

Miranda Heijmans
E-mail: m.heijmans@bsdebongerd.nl

Oudervereniging:

Dorothe Beijes (voorzitter)

Vertrouwenspersoon:

GGD arts Noord- en Midden-Limburg
Bereikbaar via het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg in Weert
tel. 0495-457555
Aanspreekpunt op school:
Maaïke Coolen

GGD

www.ggdlimburgnoord.nl

Medezeggenschapsraad

José Bongers
j.bongers@bsdebongerd.nl

Meerderweert Stichting Primair onderwijs Weert / Nederweert

Algemeen directeur:

René van Strijp
tel. 0495-750250

2. VISIE

2.1 Schoolvisie

Wij willen dat kinderen zich bij ons op school veilig en geborgen voelen.
Dat is de basis om tot leren te komen.
Respectvol met elkaar omgaan is een kernwaarde voor ons.
Dit leven we de kinderen als team voor.

Samen met de leerlingen uit de leerlingenraad, zijn de volgende basisafspraken gemaakt:

Op school spelen en werken we op een prettige manier!
Op school houden we rekening met elkaar!
Op school gaan we op een nette manier met materialen om!

We hanteren de effectieve conflicthantering, waarbij het van belang is dat steeds op dezelfde manier wordt omgegaan met conflicten.

Bij deze effectieve conflicthantering horen twee basisregels:

*Op onze school gaan we op een correcte manier met elkaar om.
Op onze school gaan we op een prettige manier met elkaar om.*

Het belangrijkste uitgangspunt in de effectieve conflicthantering is dat kinderen serieus worden genomen; er wordt altijd naar het kind geluisterd. Ook wordt er volgens een vaste structuur gewerkt, dat wil zeggen dat er vaste afspraken en regels zijn.

Omdat we ernaar streven kinderen zelfstandig te maken wordt dit uitgangspunt ook toegepast bij de effectieve conflicthantering. Dit wil zeggen dat we kinderen begeleiden op de weg naar die zelfstandigheid. We willen kinderen leren adequaat te reageren op anderen.

Wij vinden dat ieder kind uniek is en verschilt van alle andere kinderen. Aan de verschillen die er tussen kinderen zijn, proberen wij zoveel mogelijk tegemoet te komen door:

- Met alle kinderen kindgesprekken te voeren over welbevinden en hun eigen ontwikkeling en ons onderwijs daarop af te stemmen.
- Effectief onderwijs: Instructie op maat en zelfstandig werken (leren). Wij werken met het Model Directe Instructie. Hierbij bedienen wij de leerlingen op 3 niveaus van instructie: instructieonafhankelijke kinderen kunnen snel aan de slag, de grote groep volgt de instructie van de leerkracht en een kleine groep instructieafhankelijke kinderen wordt door de leerkracht begeleid tijdens de geleide inoefening.
- Aangepast en uitdagend onderwijs: Rekening houden met aanleg, tempo en – waar mogelijk – belangstelling. Rekening houden met de verschillende manieren van leren van de kinderen door het hanteren van ontdekkend, ontwikkelend en sturend onderwijs.
 - Ontdekkend onderwijs: de kinderen bekijken zélf wat de bedoeling van de opdrachten is.
 - Ontwikkelend onderwijs: de leerkracht begeleidt de kinderen stap voor stap door het leerproces.
 - Sturend onderwijs: de leerkracht geeft instructie op 3 niveaus en past speciale instructietechnieken toe.
- Interactief onderwijs:
Actief, gemotiveerd en betrokken leren door onderlinge samenwerking tussen leerkracht en leerlingen en tussen leerlingen onderling.
- Werken met weektaken:
Iedere groep werkt met een weekschema. Daarin staat wat de taak voor die week voor de kinderen is. De inhoud bestaat uit minimumstof, basisstof en extra stof. Dit is uitgebouwd in drie niveaus. Kinderen mogen zelfstandig aan de slag. Voor kinderen

die behoefte aan uitleg hebben zijn instructiemomenten ingebouwd. Voor de leerkracht betekent dit dat hij moet kunnen leiden en loslaten; dat hij moet kunnen sturen en coachen.

De leerlingenzorg is cyclisch georganiseerd. De leraar is de spil in de zorg omdat hij, zowel naar de groep als geheel, als naar de afzonderlijke leerlingen toe, degene is die de didactische en sociaal-emotionele voorwaarden voor het leren gestalte geeft. Hij verzamelt gegevens en signaleert, ontdekt daardoor de behoeften van leerlingen op didactisch en pedagogisch gebied en plant van daaruit groepsplannen en individuele handelingsplannen, realiseert deze plannen en evalueert ze.

Wij ontwikkelen ons in de richting van gepersonaliseerd leren waarbij ieder kind zijn eigen ontwikkelingslijn volgt.

Ouders en kinderen worden gezien als partner bij het onderwijs.

Schoolconcept

Op de Bongerd werken we in drie bouwen, waarbij we waar mogelijk samenwerking opzoeken. In de onderbouw gebeurt dit tussen de peuters van HOERA en de kleuters, in de middenbouw tussen de groepen 3 en 4/5, in de bovenbouw tussen de groepen 6/7 en 8.

Het streven is om in elke groep op 3 niveaus instructie te geven volgens het model directe instructie. Dit geldt ook voor de verwerking van de leerstof op 3 niveaus.

We hanteren vanaf groep 4 Snappet, waardoor kinderen de leerstof op eigen niveau kunnen verwerken, voor rekenen en spelling.

Belangrijke uitgangspunten in het schoolconcept zijn verder: Opbrengstgericht en Handelingsgericht Werken (HGW).

2.2 Identiteit

De Bongerd is een school op katholieke grondslag. De identiteit van onze school wordt met name gekenmerkt door het openstaan voor verschillende opvattingen en overtuigingen. Ook niet- of andersgelovigen moeten zich thuis kunnen voelen.

Godsdienstige aspecten komen bij ons op school vooral aan de orde in samenhang met de onderwerpen die op dat moment actueel zijn. Er komen bovendien 4 catechese-projecten per jaar in alle groepen aan de orde. Verder bestaat de mogelijkheid om buiten schooltijd deel te nemen aan de Communie en Vormsel voorbereidingen. School verzorgt niet de voorbereiding, maar stelt ruimte ter beschikking voor overleg en voorbereiding en ondersteunt met hand- en spandiensten.

2.3 Wettelijk vastgestelde doelen

Vanuit bovenstaande uitgangspunten verwezenlijken wij de wettelijk vastgestelde (kern)doelen. Het betreft hier doelen die zich richten op het ontwikkelen van algemene vaardigheden (bijvoorbeeld werkhouding en sociaal gedrag) én doelen die bij een bepaald leergebied horen (bijvoorbeeld Nederlandse taal en rekenen). De globale, praktische invulling van de uitgangspunten wordt verder in deze schoolgids en/of in het schoolplan aangegeven.

2.4 Wat hebben we bereikt

Weektaak

In alle groepen werken de kinderen met een weektaak en zijn ze medeverantwoordelijk voor hun leerproces.

Protocol dyslexie

Het is erg belangrijk om problemen op het gebied van taalontwikkeling snel te herkennen, daarom is er een beleid dyslexie opgesteld. In de kleutergroepen worden al observatielijsten ingevuld en individuele observaties gedaan om eventuele problemen

vroegtijdig te kunnen signaleren. Indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld. Verder worden de kinderen in de daaropvolgende groepen zeer nauwgezet gevolgd. Risicoleerlingen worden jaarlijks goed gevolgd en wanneer noodzakelijk wordt er een dyslexieonderzoek afgenomen. Kinderen met dyslexie hebben de mogelijkheid om met Kurzweil te werken. Dit is een computerprogramma dat ondersteuning biedt.

Effectieve conflicthantering

Deze wordt schoolbreed gehanteerd. Kinderen leren goed met elkaar om te gaan. Doordat kinderen zelf verantwoordelijk worden gemaakt voor hun gedrag en alle medewerkers dezelfde regels hanteren, zien we dat er nauwelijks conflicten zijn op school.

Samenwerken

Leerlingen leren met elkaar en van elkaar. Leerlingen die goed samen werken, werken op een gestructureerde manier in kleine, heterogeen samengestelde groepen. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten hier met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Door de samenwerking in een groepje ontwikkelen leerlingen ook meer samenwerkingsvaardigheden. Door samen te werken, leren de leerlingen in een groep elkaar beter kennen. Er ontstaat een klimaat in de klas waarin de leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en ook bereid zijn elkaar te helpen.

Digitale schoolborden en tablets

In de lokalen hangen Activ borden. De lessen zijn aantrekkelijker doordat de leraren de mogelijkheden van de Activ borden benutten. De groepen 4 t/m 8 werken met tablets. Dit schooljaar krijgen alle groepen nieuwe Prowise borden.

Methode rekenen, schrijven, kleuterplein, ICT en bewegingsonderwijs

In groep 1-2 wordt er gewerkt met 'Kleuterplein', waarin de reken- en taaldoelen voor deze groepen op thematisch wijze aan bod komen.

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met de nieuwe versie van de rekenmethode 'Wereld in Getallen'. M.b.v. snappet werken we steeds gericht aan de doelen en stemmen we meer af op de behoefte van het kind(werkwijze 4).

De methode voor bewegingsonderwijs is up to date en door o.a. begeleiding van de combinatiefunctionaris zijn alle leerkrachten goed geschoold.

Op het gebied van ICT zijn we in januari 2014 in de groepen 4 en 5 gestart met tabletonderwijs via Snappet. Dit is uitgebreid en sinds schooljaar 2015-2016 werken de groepen 4 tot en met 8 met Snappet. De tablets worden momenteel gebruikt bij de vakken rekenen en spelling. Daarnaast worden ze waar mogelijk ook ingezet bij bijvoorbeeld onderdelen van taal. Indien mogelijk wordt het gebruik van de tablets uitgebreid, maar werken op tablets en werken op papier gebeurt naast elkaar en dit wordt ook afgewisseld.

Methode taal en spelling

Afgelopen schooljaar zijn we na een weloverwogen keuze gestart met een nieuwe taal- en spellingmethode, 'Taal Actief'. Bij spelling maken we gebruik van het onderwijs via Snappet, maar ook van het methodemateriaal. Bij taal worden de tablets – naast het methodemateriaal – voor een aantal onderdelen ook ingezet.

2.5 Wat willen we nog méér bereiken

Werken in bouwen

Op de Bongerd werken we in drie bouwen, waarbij we waar mogelijk samenwerking opzoeken. In de onderbouw gebeurt dit tussen de peuters van HOERA en de kleuters, in de middenbouw tussen de groepen 3 en 4/5, in de bovenbouw tussen de groepen 6/7 en 8. We willen die samenwerking steeds verder uitbouwen.

Gepersonaliseerd leren

Ieder kind is uniek en ieder kind is welkom!

Daarom we willen op de Bongerd steeds meer op weg naar gepersonaliseerd leren. Kinderen onderwijs op maat geven, waardoor kinderen zichzelf op hun eigen niveau en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. We gaan stap voor stap deze ontwikkeling in om op die manier een Bongerd-versie van gepersonaliseerd leren neer te zetten.

Hoeken werk

In de peuter-kleuterbouw is een hoekenplein in ontwikkeling. Op dit plein zijn hoeken met aanbod voor kinderen van 2-6 jaar. De hoeken sluiten aan bij de thema's van de groep en de leef- en belevingswereld van de kinderen. Spelend samen leren is de doelstelling.

In de kleutergroep zijn hoeken toegespitst op de kleuterleeftijd.

De medewerkers volgen twee studiemiddagen om kennis en inspiratie op te doen voor het werken in hoeken.

Technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschatonderwijs

Voor technisch lezen hebben we de methode Estafette. We houden het woordlezen op niveau door dit op een speelse manier te blijven oefenen met een systeem waarbij kinderen zelf hun vorderingen kunnen bijhouden en dus zien. Dit werkt motiverend.

Voor begrijpend lezen wordt Nieuwsbegrip gebruikt. We werken in de groepen 5, 6, 7 en 8 groepsdoorbrekend met deze methode.

Wereldoriëntatie

We werken vanaf groep 5 inmiddels enkele jaren met de digitale methode Blink voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur).

Dit schooljaar gaan we deze drie onderdelen geïntegreerd aanbieden. Alle drie de vakken zijn geïntegreerd in thema's, waarbij alle onderdelen aan bod zullen komen.

Handelingsgericht werken

We maken groepsplannen op handelingsgerichte wijze. Waarnemen – begrijpen – plannen - realiseren.

Tamara Kwaspen is IB-er bij ons op school. Zij begeleidt ons in dit proces.

Profilering sport en gezondheid

De combinatiefunctionaris sport begeleidt ons, zoals gezegd, bij het verbeteren van de kwaliteit van ons bewegingsonderwijs. We hebben het vignet 'Gezonde school' op het gebied van sport behaald. De school bevindt zich in een omgeving die uitnodigt tot bewegen.

De gymles wordt als blokles aangeboden om zo min mogelijk tijd te verliezen met naar de sporthal lopen en omkleden. Naast de gymles worden extra beweegmomenten ingepland met ondersteuning van sportstagiaires. Samen met een leerkracht gaan zij deze extra beweegmomenten dit schooljaar vormgeven.

Er vinden al veel activiteiten plaats zoals het project kerngezond, sportlessen onder begeleiding van de combinatiefunctionaris, beweegmiddagen en voetballen na school. We willen dit verder uitbouwen. Waar mogelijk wordt de samenwerking met de sportverenigingen aan de Bengel opgezocht. De school participeert ook in 'De Bengel Beweegt'.

Catechese

We hebben een methode om ons catecheseonderwijs een stimulans te geven. Deze methode werkt volgens projecten. We gaan ook dit jaar weer 4 projecten doen.

Verkeer

In het schooljaar 2011-2012 hebben we het Limburgse Verkeersveiligheidslabel behaald. Dit label is afgelopen schooljaar opnieuw verlengd. Elk jaar wordt er een door het ROVL goedgekeurd veiligheidsplan opgesteld.

Hierin wordt beschreven hoe het verkeersonderwijs op onze school vorm krijgt. De verkeersles staat als verplicht vak op het lesrooster voor alle groepen. Er wordt een doorlopende leerlijn voor de groepen 1 t/m 8 aangeboden. Als lesmateriaal wordt het volgende educatieve materiaal gebruikt:

Groep 1 en 2: de verkeerskalender

Groep 3: het educatiepakket: Rondje Verkeer

Groep 4: het verkeerswerkblad: Stap voor stap

Groep 5: het verkeerstijdschrift: Op voeten en fietsen

Groep 6, 7 en 8: het verkeerstijdschrift: Jeugdverkeerskrant

Tevens wordt jaarlijks een praktische verkeersactiviteit georganiseerd voor de onderbouwgroepen.

3. DE ORGANISATIE

3.1 Het onderwijs IKC ontwikkeling

Naast onderwijs biedt IKC de Bongerd ook dagopvang, peuterprogramma en buitenschoolse opvang.

Hoera kindercentra biedt opvang voor kinderen van 0-13 jaar. Ieder kind heeft zijn eigen mentor: een vast aanspreekpunt voor het kind en de ouder.

- In de babygroep werken pedagogisch medewerkers die opgeleid zijn tot babyspecialist. Het is voor de baby belangrijk niet teveel wisselende mensen te zien. Vandaar dat de babyspecialist er de eerste 4 weken altijd zal zijn als uw kind er is.
- In de peutergroep is een rijk taalaanbod (VVE). Vanuit een veilige omgeving gaan de peuters de wereld om zich heen ontdekken. Er wordt gespeeld met het programma Puk en Co.
- De BSO is huiselijk. Kinderen denken en helpen mee bij het aankleden van de ruimte en bij de invulling van hun vrije tijd (denk aan sport en spel, creatieve activiteiten of kookkunsten). Kinderen leren om verantwoordelijk te zijn. De pedagogisch medewerkers staan tussen de kinderen, indien nodig geven zij leiding. Het programma is gericht op ontspanning. We hebben ruime openingstijden.

Voor ons is een IKC (integraal kindcentrum) belangrijk omdat kinderen de hele dag spelen, leren en ontwikkelen. Een IKC biedt een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang, zorg en vrije tijd.

De meerwaarde op een rijtje:

- De doorgaande lijn.
- VVE: dekkend aanbod.
- Versterking van de begeleiding van de kinderen en de ouders.
- Combinatiefuncties.
- De multifunctionaliteit van het gebouw.
- Een aanbod aan creatieve en sportieve activiteiten na schooltijd.
- De mogelijkheid om vrij te spelen.
- Sociale vaardigheden en respect.
- Een aanbod van zorg en opvoedingsondersteuning in de directe omgeving.
- Versterking van de sociale cohesie.

Voor meer informatie kunt u altijd op ons IKC terecht en bij het servicepunt van Hoera kindercentra: www.hoerakindercentra.nl telefoonnummer: 077-3589797

Onderbouw

In de peuter- en kleutergroep worden de activiteiten voornamelijk rondom een thema aangeboden. Binnen dit thema bieden de pedagogisch medewerkers en leerkrachten werkjes op verschillende niveaus aan. Kinderen krijgen daardoor een leerstofaanbod dat past bij hun vaardigheden. Omdat deze jonge leerlingen elkaar vaak mogen en soms moeten helpen, wordt er een beroep gedaan op hun sociale vaardigheden. Ze leren al in een vroeg stadium dat er verschillen zijn tussen kinderen, hoe ze elkaar kunnen helpen, dat je van elkaar dingen kunt leren en hoe je met elkaar samenwerkt.

Door in (rijke) hoeken te werken kunnen de kinderen het bij hen passende aanbod kiezen en spelend leren met elkaar.

Leeractiviteiten

In de kleutergroepen wordt gewerkt met thema's, waaromheen verschillende activiteiten worden georganiseerd zoals expressie-, speel-, werk-, en taal- schrijf- en rekenactiviteiten. Het onderwijs in deze groepen heeft een andere vorm dan in de hogere groepen, maar streeft dezelfde ontwikkelingsdoelen na. Verschillende vaardigheden die

vereist zijn voor het leren lezen en rekenen in groep 3 worden al in de kleutergroepen geoefend. Op die manier sluit het onderwijs van de kleutergroepen aan bij het onderwijs in groep 3. Het al eerder genoemde kleuterplein is een methode, die daarbij ondersteunt en waarborgt dat alle kerndoelen behaald worden.

Aspecten van taal, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie, expressie, beweging en sociale redzaamheid worden namelijk met elkaar verweven in de verschillende activiteiten en (speel- en werk)hoeken. Bij het bepalen van het onderwijsaanbod in de kleutergroepen wordt o.a. uitgegaan van de belangstelling van kinderen, zoals dat past binnen de vastgelegde leerlijnen.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met methodes die vastomlijnde doelen en tussendoelen nastreven. Deze worden ontleend aan de kerndoelen zoals voorgeschreven door de minister van onderwijs. In de praktijk houdt dit in dat er verschillende vakken worden gegeven, zoals Nederlands en rekenen maar ook bewegingsonderwijs en muziek. Binnen deze vakken krijgt het onderwijs vorm in denk-, lees-, schrijf-, luister-, praat-, doe-, expressie-, en spelactiviteiten. Verder is er een afwisseling in klassikale activiteiten en activiteiten waar een beroep wordt gedaan op de zelfstandigheid en/of samenwerkingsvaardigheden van kinderen. Computers en tablets spelen hier in toenemende mate ook een rol in. De leeractiviteiten van de groepen 1 tot en met 8 moeten uiteindelijk leiden tot meer geloof en plezier in eigen kunnen, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, tot meer inzicht en kennis en grotere vaardigheden.

Een enkele keer per jaar wordt in de groepen 1 tot en met 8 gekozen voor een themaweek (een actueel of wereldoriënterend onderwerp, jubileum).

Andere activiteiten

Behalve de lessen, die we natuurlijk zo uitdagend en aantrekkelijk mogelijk vormgeven, zijn er ook nog andere activiteiten op school. Klassenoverstijgende activiteiten zijn de periodieke vieringen, zoals trimester afsluitingen, Sint Maarten, Sinterklaas, kerstviering, carnaval, enz. Verder worden er jaarlijks excursies, culturele activiteiten, sportdagen, schoolreisjes, een open dag en een schoolverlaterskamp georganiseerd.

3.2 Het gebouw

Ons schoolgebouw bestaat uit 3 bouwen. Een peuter-kleuterbouwgroep of onderbouw, een midden- en bovenbouw. Elke bouw heeft 2 klaslokalen en een centrale werkruimte. Daarnaast is er een speelzaal beschikbaar. Verder hebben we een centrale ruimte ('t Kitske), een overblijflokaal / BSO-ruimte, bibliotheek, babygroep en enkele werkruimtes. Het gebouw voldoet goed aan de eisen voor modern onderwijs. De centrale ruimte en de verwerkingsruimtes op de gangen worden veel gebruikt voor het werken in groepen. De ligging van de school is ideaal te noemen: een natuurlijke omgeving, volop speelruimte en speelmaterialen en vlakbij de sporthal.

3.3 Het personeel

- Onderwijsteam: het onderwijsteam bestaat uit de directie (IKC directeur Erna Bouten en locatiedirecteur Miranda Heijmans).
- Intern Begeleider leerlingenzorg (Tamara Kwaspens).
- ICT: Gemma Haanen (ICT-er op BS de Kerneel), Yvonne Kuppens (ICT-er op BS de Kerneel en BS de Bongerd), Robert van Renswouw en Robert Beeren.
- Leerkrachten: De leerkrachten hebben de zorg voor hun groep wat betreft onderwijs en opvoeding. Zij zijn voor de ouders het eerste aanspreekpunt. Zij worden jaarlijks bijgeschoold.
- Conciërge: Leonie Clement ondersteunt de school op velerlei gebied. Zo neemt zij bijvoorbeeld de telefoon op, verzorgt kopieerwerk, ontvangt bezoekers en verricht allerlei taken die de gang van zaken op school bevorderen. Ook is zij interieurverzorgster en zorgt voor een schone school.
- Stagiaires: Wij hebben bij ons op school stagiaires vanuit verschillende opleidingen. Onder andere stagiaires vanuit de PABO en het MBO.

3.4 De kinderen

De school wordt bezocht door kinderen waarvan de meesten in de omgeving van de school wonen. Ook zijn er ouders die iets verder weg wonen en toch hebben gekozen voor de Bongerd. Aan het begin van dit schooljaar zijn er ongeveer 105 leerlingen. Op de Bongerd wordt jaarlijks een leerlingenraad gekozen uit de leerlingen van groep 5 t/m 8. De leerlingenraad vergadert ongeveer 8 keer per jaar samen met de locatie-directeur over allerlei onderwerpen die de school, de leraren en de leerlingen aangaan.

3.5 De ouders / de oudervereniging

Op veel manieren ondervinden wij steun en hulp van ouders bij het organiseren van activiteiten. Vanuit iedere klas zijn er twee ouders vertegenwoordigd in de oudervereniging. Enkele voorbeelden van ouderhulp zijn:

- organiseren van vieringen (sinterklaas, kerstmis, carnaval),
- organiseren schoolreisjes, excursies, sport en spelletjesdagen,
- computergebruik door kinderen,
- werklessen van kleuters,
- lessen in handvaardigheid,
- leesmoeders/oma's
- zitting in werkgroepen.

3.6 Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Momenteel bestaat de MR uit 2 vertegenwoordigers van de leerkrachten en 2 vertegenwoordigers van de ouders. Vertegenwoordigers van beide geledingen worden gekozen door eigen achterban. De MR probeert een kritische, constructieve gesprekspartner te zijn voor de directie van onze school.

Het doel van het overleg is er voor te zorgen dat de school in alle opzichten zo goed mogelijk functioneert. Hierbij kan men denken aan: wat wil de school bereiken, vaststelling van de regels ten aanzien van gezondheid, veiligheid, vakantie-rooster, onderhoud en werksituatie leerkrachten. De MR van de Bongerd probeert in alle opzichten de ouders van de leerlingen en de leerkrachten zo goed mogelijk te informeren. De leden van de MR zijn er echter ook bij gebaat als zij door de ouders en leerkrachten worden geïnformeerd over hun vragen, ideeën, bezwaren en opmerkingen. Pas dan kan een MR optimaal functioneren.

3.7 Wie werken er nog meer

Naast de bovengenoemde geledingen hebben we op school ook regelmatig te maken met de schoolarts, logopediste, schoolbegeleider en ambulante begeleiders. Deze mensen ondersteunen het werk op school, ieder vanuit hun eigen deskundigheid.

Regelmatig zijn Marion Spronk en Thao Vo, jeugd- en gezinswerkers van Centrum voor Jeugd en Gezin, op school aanwezig. Voor opvoedingsadvies en ondersteuning kunt u ook bij hun terecht. Zij nemen tevens deel aan het zorgoverleg op school.

3.8 Overblijven / Tussenschoolse opvang

Onder begeleiding en verantwoording van vaste "overblijfmoeders" lunchen de kinderen samen, doen spelletjes, tekenen of knutselen en spelen buiten.

Voor het overblijven wordt een vergoeding gevraagd. De kinderen brengen zelf hun eten en drinken mee.

Heeft uw kind een bepaalde aanpak nodig? Bijvoorbeeld in gedrag? Dan is het goed dat de overblijfouders daarvan op de hoogte zijn. Daarom zal de leerkracht dit doorgeven aan de overblijfcoördinator Marij Veltrop. Wilt u dat liever zelf doorgeven dan meldt u dit bij de leerkracht en stapt u zelf naar Marij Veltrop. Zijn er bij het overblijven problemen met uw kind, dan wordt dit gemeld aan de leerkracht. Bij herhaalde problemen neemt de leerkracht contact op met de ouders om tot een oplossing te komen

Verdere informatie vindt u via de website www.bsdebongerd.nl.

3.9 MeerderWeert

Voor meer informatie per onderwerp verwijzen wij u naar onze website: www.MeerderWeert.nl onder het kopje ouders/schoolgids

Inrichting Stichting MeerderWeert

IKC de Bongerd valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting MeerderWeert. De organisatorische inrichting van MeerderWeert (algemene informatie, bestuursfilosofie, Raad van Bestuur, Raad van Toezicht, administratie Amenso en GMR) kunt u terugvinden op de website onder het kopje '[MeerderWeert](#)' en het kopje [ouders/schoolgids/inrichting](#).

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder het kopje [ouders/schoolgids/beleidsdocumenten](#) treft u de belangrijkste beleidsdocumenten, waaronder het koersplan en het bestuursformatieplan. Ook vindt u hier het jaarverslag en de jaarrekening.

Speerpunten voor MeerderWeert

In 2015 is het koersplan 2015-2019, met als kernthema: 'MeerderWeert midden in de samenleving' vastgesteld. Als speerpunten voor de komende jaren zijn benoemd: verbinding, talentontwikkeling door boeiend onderwijs, duurzame schoolontwikkeling en eigenaarschap en (professionele) ruimte. Het koersplan treft u aan op de website van MeerderWeert, kopje [ouders/schoolgids/beleidsdocumenten](#).

Integraal KindCentrum (IKC)

MeerderWeert stimuleert alle scholen binnen de stichting zich te ontwikkelen tot een integraal kindcentrum. Bij een aantal scholen wordt dit al concreet in uitvoering gebracht. Het bijzondere aan een IKC is de intensieve samenwerking tussen verschillende partijen die allen de ontwikkeling van het kind als centraal uitgangspunt hebben. Voor meer informatie over een IKC kunt u terecht op de website van MeerderWeert, kopje [ouders/schoolgids/IKC](#).

Algemene zaken

Op de website onder het kopje [ouders/schoolgids/algemene zaken](#) treft u informatie aan over: leerplicht, verlofregeling, schorsing en verwijdering, verzekeringen, gedragscode, AVG privacybeleid, klachtenregeling, onderwijsinspectie, sponsoring, ouderbijdragen en kunst&cultuur op school.

4. DE ZORG VOOR KINDEREN

4.1 Passend Onderwijs voor ouders en kinderen

Het doel van de Wet passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Een school moet elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aanbieden (zorgplicht). Kan de school dat niet zelf, dan moet zij de ouders een voorstel doen voor een ander, wél passend aanbod binnen hun samenwerkingsverband. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Daarom werken scholen in dezelfde regio samen binnen een samenwerkingsverband (SWV). Voor onze regio is dat samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert. Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin beschreven is hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren. Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld, daarnaast beschrijft elke school hoe de concrete inrichting van en organisatie van de leerlingenondersteuning eruit ziet. Dit is geen statisch document maar wordt bijgesteld aan de hand van ervaringen. Voor meer informatie zie www.swvpo3103.nl. Bij de uitvoering van die extra ondersteuning krijgen scholen ondersteuning van maatschappelijke zorgorganisaties zoals Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en PuntWelzijn en subsidie vanuit gemeenten voor diverse projecten.

MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT) dat de scholen adviseert in de realisering van de zorgplicht. Mocht de ondersteuningsvraag van, en de zorg voor een leerling de mogelijkheid van de school overstijgen kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor advies en consultatie of voor een specifiek arrangement wat buiten de school ligt.

U kunt als ouder te allen tijde het gesprek aangaan met de school over wat uw kind nodig heeft en wat u samen met de school kunt doen. Het eerste aanspreekpunt is de leraar of de intern begeleider.

Voor een meer uitgebreide toelichting verwijzen wij u naar de website van MeerderWeert, www.MeerderWeert.nl kopje ouders/schoolgids/passend onderwijs.

4.2 Zorg voor het jonge kind

Tegenwoordig wordt erkend dat het uiterst belangrijk is kinderen gedurende hun eerste levensperiode extra goed te begeleiden in hun ontwikkeling. Daartoe is het nodig zo vroeg mogelijk op te sporen waar zich problemen kunnen voordoen. Vroegtijdige onderkenning van ontwikkelingsproblemen is noodzakelijk maar niet eenvoudig, omdat een kind zich nog aan het ontwikkelen is.

De IKC ontwikkeling zorgt voor een mooie samenwerking tussen de peuter- en kleutergroep. Kinderen worden warm overgedragen waardoor er doorlopend ingespeeld kan worden op de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.

Hoewel wij het totale functioneren van een kleuter belangrijk vinden, letten wij extra op bepaalde ontwikkelingsaspecten zoals taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij observeren kleuters in de dagelijkse schoolpraktijk, in de voor hen gewone spel- en werksituaties.

Daarnaast gebruiken wij een leerlingvolgsysteem (kleuterplein en Cito taal- en rekentoetsen) voor het in kaart brengen van de totale ontwikkeling. Bovendien wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht door het Cotan-gecertificeerde instrument Viseon.

De overgang van groep 2 naar groep 3 wordt extra zorgvuldig overwogen omdat er een verschil in organisatie is tussen het onderwijs in groep 1-2 en het onderwijs in groep 3.

Andere vaardigheden worden verlangd onder meer door de vergroting van het aantal klassikale activiteiten en het toenemen van het aantal gesloten opdrachten. Dat zijn opdrachten waarbij de uitvoering goed of fout is.

Bij de afweging of een kind naar groep 3 kan, wordt in de eerste plaats gekeken naar de instelling en houding van het kind. Verder zijn auditieve waarneming (klanken, horen) en visuele waarneming (gedetailleerd zien) van belang.

De ouders worden in een zo vroeg mogelijk stadium op de hoogte gebracht als wordt overwogen een kind een jaar langer te laten "rijpen" in groep 2. Ook de mening van de ouders speelt een rol in de afweging, maar de eindbeslissing ligt bij de school.

4.3 Leerlingvolgsysteem

Om goed zicht te houden op de vorderingen van alle leerlingen gedurende hun basisschoolloopbaan is er van ieder kind een dossier.

Deze dossiers bevatten de volgende zaken:

1. Observaties en toetsgegevens, die de ontwikkeling in kaart brengen.
2. Groepsplannen.
3. Eventuele handelingsplannen.
4. Afspraken met ouders, met de schoolbegeleider en met de begeleidende hulpverlener.
5. Uitslagen van onderzoeken.
6. Medische en logopedische informatie.

Op deze manier gaat er geen informatie verloren en is een doorgaande lijn in de begeleiding van de leerlingen gewaarborgd.

De dossiers, die op de computer worden opgeslagen, zijn uitsluitend toegankelijk voor de eigen leerkracht(en), IB-er en directie en in te zien door ouders (op verzoek).

4.4 Huiswerkbegeleiding

Wij vinden dat huiswerk een goed middel kan zijn om tot het gewenste resultaat te komen.

Op de Bongerd hebben we ons bij "huiswerk" de volgende doelen gesteld:

1. Huiswerk heeft vooral een functie in de verwerking van de leerstof.
 - a) De leertijd kan soms worden verlengd (bijvoorbeeld een proefwerk leren).
 - b) Soms moet men zich leerstof eigen maken door veel herhaling (denk aan tafeltjes). Dit kan ook thuis.
2. De werkdiscipline en het zelfstandig werken worden bevorderd. Het doorzettingsvermogen wordt getraind. Leerlingen worden begeleid in het leren plannen. Dit is ook ons doel bij zelfstandig werken/leren op school.
3. Tevens is het een voorbereiding op het huiswerk maken in het voortgezet onderwijs.

Op schoolniveau zijn een aantal afspraken gemaakt.

- Huiswerk kan voorkomen in groep 3 t/m 4 voor doel 1 b. Voor groep 5 t/m 8: doelen 1, 2 en 3.
- De hoeveelheid en het soort werk moeten noodzakelijk en zinvol zijn.
- Huiswerk wordt gecontroleerd en besproken met het kind.
- We vragen van de ouders hun positieve aandacht te tonen (b.v. "Lukt het?", "Kan ik je helpen?", "Zal ik je overhoren?").

4.5 Opvang van de nieuwe kleuters

Jaarlijks is er een informatieavond of inloopmoment voor ouders van kinderen, die in het aankomende schooljaar 4 jaar worden. Dit moment wordt bekend gemaakt via het weekblad van Nederweert. Op deze informatiebijeenkomst, maar ook nog daarna, bestaat de mogelijkheid om uw kind in te schrijven op onze school. Kleuters mogen naar school komen vanaf de eerste dag na hun vierde verjaardag. Enkele weken voor die datum ontvangen de ouders een uitnodiging om samen met het kind kennis te komen maken. Die kennismaking vindt in alle rust plaats, na schooltijd.

4.6 De benutting van de verplichte onderwijstijd

Vanaf 1 augustus 2006 hebben scholen meer keuzevrijheid bij de inrichting van de onderwijstijd. De onderwijstijd over acht schooljaren blijft hetzelfde, namelijk 7520 uur. Onze school kiest ervoor om de groepen 1 tot en met 4 op vrijdagmiddag vrij te geven en voor de rest dezelfde schooluren te geven als de groepen 5 tot en met 8. Op deze manier komt onze school ruim aan het voorgeschreven aantal uren. Tevens gaan de deuren 's ochtends 10 minuten eerder open en gaan leerkrachten en kinderen dan naar binnen, en gaat 's middags de bel 5 minuten eerder, zodat de school ook daadwerkelijk op tijd begint.

4.7 Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

Vervanging tijdens ziekte is altijd een belangrijk thema geweest, maar is nu nog actueler geworden omdat we in verband met de Wet Werk en Zekerheid (WWZ) meer moeite hebben met het invullen van (met name) kortdurende vervangingen. Bovendien dreigt er (landelijk) een tekort aan leerkrachten.

We proberen vanzelfsprekend voor vervanging te zorgen, wanneer een leerkracht ziek is. Wanneer een vervanging niet ingevuld kan worden, wordt gekeken of het met behulp van stagiaires, parttimers en eventueel door een groep kinderen op te splitsen, intern opgelost kan worden. We proberen kortdurend een alternatief programma op te zetten. In het uiterste geval wordt door de directie verzocht de kinderen thuis te houden. Uiteraard is dit de laatste noodgreep wanneer het gewoon niet meer anders kan. Natuurlijk gebeurt dit nooit op de dag zelf en altijd na een aankondiging vooraf.

4.8 School werkt met verschillende instanties samen

Soms maakt de leerkracht of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Dan blijkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens moeite mee heeft. Dat kan zijn met rekenen of taal, met concentratie, maar ook met samen spelen of samenwerken. De leerkracht overlegt dan met u en meestal ook met de internbegeleider over welke hulp gewenst is. Samen met u worden dan stappen ondernomen om uw kind die hulp of extra aandacht te bieden die het nodig heeft. Soms heeft de school zelf niet voldoende mogelijkheden om de situatie van uw kind echt te verbeteren en kan contact gezocht worden met hulpverlening buiten school zoals CJG, Audiologisch centrum Eindhoven, Adelante, logopedie, PGZ, Maatschappelijk werk, enz.

4.9 Loket passend onderwijs

Mocht de school/het IOT naar aanleiding van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en/of de school vragen hebben, waarbij men deskundigen om hun mening wil vragen dan kan men bij het LPO van ons SWV terecht. Dit noemen we de advies- en consultatiefunctie van het LPO.

4.10 Privacy

School beschikt over een privacyreglement. Hierin staat hoe zij met persoonsgegevens van u en uw kind en andere privacygevoelige informatie moeten omgaan. Voor het bespreken van uw kind met instanties buiten school vraagt de school aan u om (schriftelijke) toestemming. Informatie uit de dossiers van uw kind uitwisselen met andere instanties gebeurt alleen met de toestemming van ouders. Deze informatie kan meer inzicht geven in de achtergrond van de hulpvraag van u en uw kind. Het maakt een goede beoordeling van de belemmeringen en de mogelijkheden van uw kind voor de aanpak van de situatie mogelijk. Het vormt daarmee een basis voor het vinden van een goede aanpak of oplossing voor uw kind.

U bent als ouder natuurlijk de belangrijkste opvoeder van uw kind. Maar ook de leerkracht en de interne begeleider op school en mogelijke andere deskundigen werken er allen aan om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden bij het leren en het opgroeien. Bij voorkeur willen wij, samen met ouders, uw kind de beste zorg bieden.

Wanneer we echter geen toestemming van de ouders krijgen om informatie met hulpverleners te delen zullen wij problemen anoniem bespreken, omdat wij als school onze verantwoordelijkheid ten aanzien van alle kinderen willen waarmaken. Wanneer we een casus anoniem bespreken laten we dit de ouders weten.

Bij wie kunt u terecht?

U kunt zich met al uw vragen over leerlingbegeleiding en -zorg, richten tot de intern begeleider, mevrouw Tamara Kwaspen.

4.11 Zorgplicht

Elke basisschool heeft zorgplicht voor de leerlingen die op die school zijn ingeschreven. Dat betekent dat de school het onderwijs aan de leerlingen moet waarborgen. Soms is het door omstandigheden erg lastig om een kind op school te handhaven. Toch blijft de school verantwoordelijk voor het kind totdat er, mede door de inspanningen van de school, een andere school of instantie is gevonden die bereid is het kind op te nemen.

4.12 Toeleiding naar het voortgezet onderwijs

De stap naar het voortgezet onderwijs (VO) is een grote en belangrijke stap. Om die reden besteden we daar veel aandacht aan. Dit in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband Weert en de VO scholen. Er is een tijdpad ontwikkeld waarin volgens een speciale procedure de overgang naar het VO vanaf groep 7 gelopen wordt. Door de scores van ons leerlingvolgsysteem en de ervaringen die de leerkrachten hebben verzameld door het werken met het kind, kan er eind groep 7 al een indicatie gegeven worden in de richting van het voortgezet onderwijs.

Samen met de ouders en kinderen wil de school het traject van advies en aanmelding zorgvuldig doorlopen, zodat kinderen op de goede plek terecht komen.

Het eerste oudercontact vindt plaats eind groep 7 tijdens een individuele ouderavond, met ouder en kind, op school. Ouders krijgen informatie mee over de bestaande richtingen van VO en kunnen met vragen hierover bij de leerkracht terecht.

Leerlingen die in aanmerking komen voor de leerwegondersteunende route (LWOO) worden in oktober aangemeld bij de CVI (commissie voor indicatiestelling). In november vindt er op school of elders een onderzoek plaats. De resultaten van dit onderzoek worden met de ouders besproken. Door de leerkracht wordt een eventuele plaatsing in Leer-Weg-Ondersteunend (LWOO) of Praktijk-Onderwijs (PRO) aangevraagd. De CVI bepaalt of een kind wordt toegelaten. Een indicatiestelling is altijd bindend, evenals het advies van de school. Leerlingen die na onderzoek niet in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs komen automatisch in de route terecht van het reguliere VO.

Ook voor leerlingen van groep 7 bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van de leerwegondersteunende route. Zij moeten dan wel 12 jaar en 3 maanden zijn als ze de basisschool verlaten.

De scholen voor Voortgezet Onderwijs verzorgen een aantal open dagen, waarvoor de ouders en leerlingen worden uitgenodigd.

In januari/februari geeft de leerkracht een schooladvies richting ouder/kind en VO. Dit schooladvies wordt vooral gebaseerd op de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens de jaren dat het kind op school heeft gezeten. Werkhouding, interesse, instelling en studiezijn van het kind worden meegenomen.

De ervaring leert dat het schooladvies en de schoolkeuze van de ouders/kinderen veelal in overeenstemming zijn. Hierna moet uw kind worden aangemeld voor het VO.

Na aanmelding vraagt de VO school het schooladvies van de basisschool op. De leerkracht van groep 8 vult voor alle leerlingen een digitaal overdrachtdossier in voor het VO. Ouders geven hier, na het ingezien te hebben, toestemming voor.

De Eindtoets (voor de Bongerd de 'Route 8' toets) vindt in groep 8 plaats in april. Het advies mag na de eindtoets alleen naar een hoger niveau bijgesteld worden, indien van toepassing.

5. RELATIE SCHOOL - OMGEVING – OUDERS

5.1 Diensten t.a.v. onderwijs en opvoeding

De basisschool maakt onderdeel uit van een netwerk van voorzieningen voor kinderen. Diverse instellingen hebben min of meer direct raakvlakken met het onderwijs. In het afgelopen jaar is er veel werk gemaakt van samenwerking tussen verschillende vormen van hulpverlening, de gemeente, de politie en het onderwijs.

Er wordt naar gestreefd zoveel mogelijk diensten onder te brengen op een aanspreekpunt. In de praktijk werken wij vaak samen met:

- Onderwijsbegeleidingsorganisaties;
- GGD;
- Algemeen Maatschappelijk Werk;
- Bureau Jeugdzorg;
- Centrum voor Jeugd en Gezin;
- RIAGG;
- Pedagogische Academies Basis Onderwijs (PABO's);
- Directies van de basisscholen binnen Meerderweert;
- Samenwerkingsverband regio Weert;
- Bibliotheek;
- Gemeente en politie;
- Voortgezet onderwijs;
- Peuterspeelzaal "Upke Dupke";
- Hoera Kindercentra
- Ambulant begeleiders van scholen voor speciaal onderwijs;
- Sporthal en zwembad;
- Rick, Regionaal Instituut voor Cultuur en Kunst.
- Bureau ne9en voor sport en beweging

5.2 Betrokkenheid van ouders

De inzet en de medewerking van ouders op onze school zijn gelukkig nog steeds voldoende. Zonder hun actieve inbreng zou onze school niet deze school zijn. Behalve de activiteiten van oudervereniging en MR zoals genoemd in hoofdstuk 3.5 en 3.6, kunnen ook individuele ouders een belangrijke bijdrage leveren aan de kwaliteitsverbetering van de school. Laat van u horen als er naar uw mening zaken voor verbetering vatbaar zijn!

5.3 Ouderbijdrage

Scholen mogen een ouderbijdrage vragen. Onze school doet dat niet. De oudervereniging vraagt wél een bijdrage. **Op dit moment is de vrijwillige ouderbijdrage €17,50 per leerling.** Daarmee worden een aantal feestjes en uitstapjes bekostigd.

5.4 Informatie aan ouders

Er zijn jaarlijks algemene en individuele ouderavonden. Tijdens algemene ouderavonden worden zaken behandeld die van belang zijn voor alle ouders of voor ouders van bepaalde groepen. Er zijn individuele ouderavonden in november en februari en indien nodig op afroep van de leerkracht of op verzoek van ouders. Tijdens een gesprek kunnen de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerresultaten o.a. aan de hand van het Cito-leerlingvolgsysteem aan de orde komen.

In februari en in juni krijgen de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 een rapport.

Verdere informatie ontvangen de ouders via het ouderportaal, via de site (www.bsdebongerd.nl) en via facebook (www.facebook.com/basisschool.debongerd).

Er zijn kinderen bij ons op school waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk beide ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Het is ideaal als beide ouders tegelijk op gesprek kunnen komen.

In de kleutergroepen worden ouderkijkmorgens georganiseerd. Zodoende krijgen ouders een goed beeld van het werken met kleuters. Het team van de Bongerd hoopt dat geen enkele ouder met ongenoegens of problemen t.a.v. schoolkwesties "voor de deur blijft staan". In goed overleg kunnen er altijd oplossingen gevonden worden. Wij staan er open voor.

6. DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

Wij vinden het belangrijk om gedurende de gehele schooltijd de ontwikkeling van ieder kind, ook de sociaal-emotionele, te volgen. Tijdens/na de lessen gebeurt dit d.m.v. observaties en het nakijken en beoordelen van gemaakte opdrachten. De verzamelde gegevens binnen het programma Snappet zijn continu up to date, waardoor ontwikkeling en (persoonlijke) groei binnen de vakken waarbij Snappet gebruikt wordt, direct zichtbaar zijn. Daarnaast worden ook methodegebonden en landelijk genormeerde toetsen gebruikt (Citotoetsen: spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en rekenen). Dit om na te gaan of de kinderen de voor hen gestelde lange-termijndoelen hebben bereikt. Landelijk genormeerd wil zeggen dat wij aan de hand van deze toetsen kunnen zien hoe de kinderen op onze school presteren en zich ontwikkelen t.o.v. de rest van Nederland.

De leerlingen uit groep 2 krijgen de Taaltoets voor kleuters en de Rekentoets voor kleuters (Cito).

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind te kunnen volgen, gebruiken we het instrument Viseon.

6.1 Hoe worden de resultaten in kaart gebracht

De resultaten van de verschillende observaties, beoordelingen en toetsen worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

In het verlengde van het leerlingvolgsysteem wordt aan het eind van groep 7 de ADIT afgenomen en in groep 8 maken de leerlingen de Route 8 toets.

Daarnaast wordt in groep 6 in november de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen. Dit instrument meet de werkelijke capaciteiten / leermogelijkheden van een kind. Het helpt daardoor onder andere bij het bepalen van het juiste uitstroomperspectief van het kind.

Net zoals de meeste toetsen meten deze de kennis, het begrip en het inzicht van het kind, zonder rekening te houden met leerlingkenmerken zoals concentratie, werktempo, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, sociaal functioneren, motivatie, zelfvertrouwen, enz.

6.2 Wat wordt er met de toetsresultaten gedaan

- Individuele overzichten.

Aan de hand hiervan wordt bekeken welke kinderen eventueel in aanmerking komen voor extra begeleiding of aangepaste maatregelen.

Verder worden de individuele overzichten gebruikt om de groei en ontwikkeling van de kinderen te communiceren met de ouders (rapporten en ouderavonden).

In groep 7 worden de gegevens van de Adit, E7 Cito uitslagen en observaties in de groep, besproken met bureau Wolters, om het onderwijs in groep 8 zo goed mogelijk af te stemmen.

In groep 8 worden, naast eigen bevindingen en methodegebonden toetsen, ook de individuele overzichten van het Cito LeerlingVolgSysteem (LVS) gebruikt als indicatiemiddel voor het voortgezet onderwijs

- Groeps- en schooloverzichten.

Deze worden gebruikt om een school- en trendanalyse te maken. Aan de hand hiervan kunnen we bepalen of het beleid op groeps- en/of schoolniveau moet worden gehandhaafd, veranderd of bijgesteld.

- Eindtoets.

In groep 8 wordt vóór de afname van de Eindtoets voor de meeste kinderen de keuze van het brugklatype vastgesteld. Dit gebeurt aan de hand van de bevindingen van de groepsleerkracht, de methodegebonden toetsen en de leerlingvolgsysteemtoetsen van het Cito.

Voor onze school heeft de Eindtoets de specifieke functie zoals die is bedoeld: het geven van onafhankelijke informatie voor de keuze van een brugklatype (second opinion).

Mocht de Eindtoets erg afwijken van de reeds gemaakte schoolkeuze, dan kan deze nog eens met de ouders worden besproken.

Verder worden de Eindtoetsen verwerkt in de school- en trendanalyse en zijn ze, evenals alle andere toetsen, middel bij de evaluatie van het onderwijs (zie paragraaf 6.3). Overigens dient opgemerkt te worden dat bij de schoolkeuze een eindtoets (bijv. Cito Eindtoets) voor alle leerlingen wettelijk vereist is. Op onze school gebruiken we de route 8 eindtoets, een digitale en adaptieve eindtoets.

6.3 De kwaliteit van de school

Op het einde van ieder schooljaar worden in een teamvergadering de gestelde doelen van dat jaar geëvalueerd.

Onze school hecht groot belang aan het pedagogisch-didactisch handelen, heeft zorg voor leerlingen met specifieke behoeften, werkt met verantwoorde methoden en materialen en investeert in de professionaliteit van de leerkrachten.

Maar wij hebben ook aandacht voor resultaten: gaan leerlingen voldoende vooruit, hoe presteert een groep in vergelijking tot andere groepen, hoe kunnen de resultaten van de school geïnterpreteerd worden? Daarom worden de toetsgegevens op leerling-, groeps- en schoolniveau ieder jaar nader bekeken (primaire detectie).

Aan de hand van diepteanalyses en evaluaties van toetsgegevens stellen wij onze doelen bij met betrekking tot zaken als een veilig schoolklimaat, regels, methodes (voldoen deze nog), effectieve instructie, groepsdynamisch werken, coöperatieve werkvormen en zelfstandig leren, handelingsgericht werken, extra hulp aan leerlingen etc.

Met het leerlingvolgsysteem krijgen wij betrouwbare informatie over de voortgang van individuele leerlingen én de groep als geheel. Maar het leerlingvolgsysteem en de eindtoets Route 8 kunnen ook objectieve informatie leveren over de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Dat stelt ons in staat systematisch aan kwaliteitsverbetering te werken.

Het Cito Leerlingvolgsysteem werkt met 5 niveaus, van hoog naar laag aangegeven met de letters A-B-C-D-E. In de trendanalyse van ons Cito-Leerlingvolgsysteem (over een periode van 3 jaar) is te lezen dat onze school over het algemeen scoort in niveau A, B of C. Als de daling te groot is, wordt er gezocht naar mogelijke oplossingen.

De samenstelling van een klas is elk jaar weer anders en dus ook de resultaten van de Route 8 eindtoets. Ook de uitstroom naar het voortgezet onderwijs verschilt per jaar.

In onderstaand schema zijn de gemiddelde resultaten van de afgelopen drie schooljaren weergegeven. Ook naar welke brugklas onze leerlingen zijn gegaan.

Tevens is te lezen dat een af- of toename van het percentage leerlingen in een bepaalde categorie invloed heeft op het groepsgemiddelde.

Tijdens drie gesprekken wordt samen met het kind en de ouders bekeken welke brugklas en school het beste past bij het kind.

schooljaar	brugklas				groeps-gemiddelde	landelijk gemiddelde
	VWO	HAVO	GT/MAVO	VMBO (BK)		
2015-2016	7 LL	8 LL	5 LL	3 LL	535,6	535,1
2016-2017	4 LL	9 LL	1 LL	3 LL	535,4	535,1
Vanaf dit schooljaar nemen we de Route 8 eindtoets af						Ondergrens inspectie
2017-2018	0 LL	11 LL	5 LL	5 LL	197,8	196,8

We zijn trots op dit resultaat. De kinderen hebben conform de verwachtingen vanuit de resultaten van hun schoolloopbaan gepresteerd. Alle kinderen en ouders zijn goed meegenomen in de adviezen voor het vervolgonderwijs.

Om het onderwijs op de Bongerd zo optimaal mogelijk te ontwikkelen wordt de hulp ingeroepen van verschillende begeleidingsorganisaties en eigen mensen die kartrekker willen en kunnen zijn op een bepaald onderwerp.

Zij bieden ondersteuning aan het voorschoolse, primaire en voortgezet onderwijs.

Wij maken gebruik van de diensten voor de optimalisering van management en organisatie, leerlingenzorg, vakinhoudelijke ontwikkelingen en innovaties en coaching op de werkplek.

Wij blijven er alles aan doen om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen zodat alle kinderen optimaal kunnen profiteren.

7. EXTRA INFORMATIE

7.1 Schooltijden 2017-2018

Groepen 1 – 4		
Maandag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Dinsdag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur	
Donderdag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Vrijdag	08.30 – 12.00 uur	
Groepen 5 – 8		
Maandag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Dinsdag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur	
Donderdag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Vrijdag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur

Verdeling groepen:

Groep 1/2 Sara van Knippenberg
Groep 3 José Bongers en Susan Ceresa
Groep 4/5 Daisy Fonteijn en Susan Ceresa
Groep 6/7 Anke van Laer en Sanne van Buggenum
Groep 8 Maaïke Coolen en Sanne van Buggenum
Taalklas Robert van Renswouw + werkdrukverlichting bovenbouw
Elis Rutjens vervangt het zwangerschapsverlof van Sanne van Buggenum

7.2 Vakantierooster en studiemomenten

Herfstvakantie: 15 oktober t/m 19 oktober
Kerstvakantie: 21 december **om 12.00 uur** t/m 4 januari
Carnavalsvakantie: 04 maart t/m 8 maart
Meivakantie: 22 april t/m 03 mei
Hemelvaart: 30 en 31 mei
Pinkstermaandag: 10 juni
Zomervakantie: 05 juli **om 12.00 uur** t/m 16 augustus

Studiemomenten waarop de kinderen vrij zijn:

Studiedag: 27-08-2018
Studiedag: 22-10-2018
Studiedag: 06-12-2018
Studiedag: 01-02-2019
Studiedag: 11-03-2019
Studiedag: 29-05-2019
Meerderweertdag: 07-06-2019

Continuurooster:

Vrijdag voor carnaval 01-03-2019

7.3 Gymles

Groep 1-2 heeft op vrijdagochtend gymles.

Groep 3-4 heeft op donderdagmiddag de volledige middag gymles.

De groepen 5 tot en met 8 hebben op vrijdagmiddag de volledige middag gymles.

7.4 Tussenschoolse Opvang

Ook op onze school bestaat de mogelijkheid om uw kinderen te laten overblijven en wel op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Telefonisch kunt u dit mededelen aan Marij Veltrop, de overblijfcoördinator. Liefst de dag van te voren, doch uiterlijk tot 08.00 uur van de dag dat er overgebleven wordt. Als uw

kind(eren) het hele schooljaar op vaste dagen wil(len) overblijven, maakt u dit dan s.v.p. kenbaar bij Marij Veltrop, telefoonnummer 06-55 99 59 59. Bij geen gehoor graag inspreken op de voicemail, of doorgeven via whatsapp of sms. De kosten zijn €1,25 per kind per keer. Verdere informatie vindt u via de website www.bsdebongerd.nl.

7.5 Informatievoorziening

Sinds vorig schooljaar krijgen ouders de informatie via het ouderportaal. Ook berichten van de leerkracht van uw kind, worden via dit portaal verstuurd. Het is aan te bevelen zorgvuldig met deze informatie om te gaan, zodat u en uw kind niet voor verrassingen komen te staan. Ouders van nieuwe leerlingen krijgen een brief met een 'token', een code om de eerste keer mee in te kunnen loggen. De eerste keer gaat dit via de computer, daarna kunnen ouders ook een app voor op de smartphone downloaden.

7.6 Gesprek met schoolleiding en leerkrachten

De school kent geen "spreekuur". Zijn er problemen of wilt u iets weten; u bent altijd welkom. Korte mededelingen kunnen even vóór schooltijd worden doorgegeven, maar voor overlegsituaties of een gesprek kunt u vanzelfsprekend beter na schooltijd bij de leerkracht of de schoolleiding aankloppen. U kunt natuurlijk ook een afspraak maken, u hoeft beslist niet te wachten totdat er een ouderavond is. De kinderen (vooral uit de onderbouw) stellen het zeker op prijs als de ouder die hen ophaalt nog even mee in het groepslokaal komt om een werkje te bekijken. Wilt u telefonisch een afspraak maken, belt u dan s.v.p. niet tijdens de lessen, maar vóór of na schooltijd.

7.7 Ouders in de school ja graag!!!!

- * Voor (tijdens de inlooptijd) en na schooltijd om even te babbelen met de leerkracht of om het werk van uw kind te bekijken,
- * op kijkmorgens (kleutergroepen),
- * op ouderavonden,
- * als hulp bijvoorbeeld bij uitstapjes of het organiseren van bepaalde activiteiten,
- * als hulp bij techniek, spelletjesmiddagen, werklessen, ontsmetten van materialen, hulp bij computerlessen, enz.

7.8 Ouderavonden / infoavonden

Aan het begin van het schooljaar (september) is er in elke bouw een informele algemene ouderavond. Ook kunnen er groepsgebonden ouderavonden plaatsvinden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan onderwerpen als de aansluiting van het basisonderwijs met het voortgezet onderwijs en het schoolverlaterskamp. Verder worden alle ouders minstens tweemaal per jaar uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek over de vorderingen van hun kind. Eventuele thema avonden worden tijdig aangekondigd.

7.9 Oudervereniging

Per groep hebben twee ouders zitting in de oudervereniging. Daarnaast is er een bestuur van vier personen. In de eerste week van oktober worden weer verkiezingen gehouden voor de klassenouders. Volgens het reglement treedt er per groep één lid af. In principe kan iedere ouder lid worden van de oudervereniging. De oudervereniging vergadert ca. zes keer per jaar. Het schoolteam hoopt dat voldoende ouders zich hiervoor opgeven. Immers, alles wat de oudervereniging doet is in het belang van onze kinderen. Wanneer de nieuwe leden bekend zijn, informeren wij u hierover.

Werkzaamheden oudervereniging

De oudervereniging houdt zich bezig met het organiseren, in samenwerking met de leerkrachten, van diverse activiteiten zoals; de schoolreisjes, viering Kerstmis, Carnaval, kopen en/of maken van Sinterklaascadeautjes, Pasen, voorbereiding verjaardagen leerkrachten, poetsen aan het einde van het schooljaar, begeleiding bij excursies, enz.

Van de ouderbijdrage, die aan het begin van het schooljaar van u wordt gevraagd, worden o.a. de cadeautjes van Sinterklaas, reiskosten bij uitstapjes, de viering van Kerstmis, enz. betaald. Bij jubilea van de leerkrachten, alsook bij huwelijk, ziekte, enz. wordt door de oudervereniging een attentie aangeboden. Indien er nog dingen niet duidelijk zijn, vraagt u er dan gerust naar. Het reglement van de oudervereniging ligt ter inzage op school.

7.10 Inlooptijd

's Ochtends openen de leerkrachten tien minuten voor aanvang van de lessen de deuren, gaat iedereen naar binnen, en is er gedurende die tien minuten inlooptijd. 's Middags gaat de schoolbel vijf minuten voor aanvang van de lessen. Dit zodat de lessen ook op tijd kunnen beginnen.

Maak er een goede gewoonte van dat uw kind op tijd aanwezig is. Dit voorkomt dat de eerste activiteit die de leerkracht met de kinderen doet, verstoord wordt door de laatkomers.

7.11 Kinderen halen en brengen

Als uw kind alléén naar huis mag (dit geldt speciaal voor de kinderen van de kleutergroepen), spreekt u dit dan duidelijk af **én** met uw kind **én** met de groepsleerkracht.

Wij hebben de afspraak, met alle leerkrachten, ouders en anderen die de school bezoeken, de auto niet op de parkeerstrook aan de Bengele te parkeren. Bij de sporthal is een royale parkeerplaats. De strook willen we vrij houden voor ouders die hun kinderen alleen laten uitstappen en daarna weer doorrijden.

7.12 Toezicht

Vanaf 8.15 uur mogen de kinderen op het schoolplein aanwezig zijn. Vanaf die tijd is er ook toezicht. De leerkrachten gaan om 8.20 uur samen met de kinderen naar binnen.

's Middags mogen de kinderen vanaf 13.00 uur het schoolplein op. Ook dan is er toezicht totdat de leerkrachten met de kinderen naar binnen gaan.

Laat uw kind s.v.p. niet voor die tijd naar school gaan. Kinderen die te vroeg komen moeten dan voor de poort wachten.

7.13 Jarig kind

Er wordt door de kinderen op school niet getrakteerd als ze jarig zijn. Toch gaat de verjaardag voor een jarig kind niet onopgemerkt voorbij. De leerkracht schenkt er op een passende wijze aandacht aan.

In de peuter- en kleutergroep wordt vanuit het IKC voor een traktatie gezorgd. U bent welkom om bij het feest aanwezig te zijn, maar wilt u geen jonger kind meebrengen. Wij vinden dat het jarige kind in het middelpunt van de belangstelling hoort te staan.

Wij stellen het op prijs als uitnodigingen voor kinderfeestjes niet op school worden uitgedeeld.

Als uw kleuter jarig is, mag u tijdens de verjaardagsviering foto's maken in de klas. Om reden van privacy van de kinderen vinden wij het als team gewenst dat er geen video-opnames worden gemaakt. We rekenen op uw begrip.

7.14 Gezonde school

Snoepen op de speelplaats en in de klassen is niet toegestaan. Voor de korte pauze mogen de kinderen alleen fruit, groente of brood meenemen. Kinderen die overblijven mogen voor na het eten wel een snoepje meebrengen, maar houdt het dan bij een kleinigheid.

7.15 Jarige leerkracht

In alle groepen wordt, al dan niet met de hulp van de klassenouders, een leuke dag georganiseerd.

Omdat gebleken is dat de leerlingen de jarige leerkracht graag iets willen geven, is de

afpraak gemaakt dat de kinderen een zelfgemaakt werkstukje mogen aanbieden (tekening, knutselwerk e.d.).

7.16 Speelgoed

De kinderen mogen geen speelgoed meebrengen naar school. Natuurlijk hebben we er geen bezwaar tegen als een kind in de eerste onwennige periode zijn knuffeltje meebrengt.

7.17 Iets maken voor verjaardagen

De kinderen van groep 1 en 2 mogen op school iets maken voor hun jarige ouders (niet voor hun overige familieleden). Voor ons is het gemakkelijk als we ruim van te voren weten wie er jarig is. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een briefje mee waarop u dat kunt invullen.

7.18 Eten op school

Sommige kinderen eten 's morgens niet of niet veel. Daarom is het de bedoeling dat ze als tussendoortje, een boterham of fruit of groente meenemen. Echter niet zoveel, dat ze geen tijd overhouden om te spelen. Omdat al die wegwerpverpakkingen zoals plastic zakjes en aluminiumfolie niet zo goed zijn voor het milieu, willen we het gebruik van (plastic) doosjes of trommeltjes als verpakking stimuleren. Wilt u het etensdoosje voorzien van naam? Kinderen mogen op school altijd water drinken. Ze mogen hiervoor ook een flesje of beker van thuis meenemen.

7.19 Ouderkijkmorgens voor de kleutergroepen

We stellen de ouders in de gelegenheid gedurende een halve dag de activiteiten in de klas te volgen. U krijgt te zijner tijd bericht.

7.20 Zindelijkheid

Het is zeer wenselijk dat kinderen zindelijk zijn als ze naar school komen. Een incidentele natte broek wordt door de leerkracht verschoond, maar de leerkracht kan de andere kinderen niet zo lang alleen laten wanneer er sprake is van een poepbroek. Dan bellen wij de ouders om het kind te komen verschonen.

7.21 Lijm in de kleren

Als er op school, ondanks voorzorgsmaatregelen, toch nog lijm in de kleren van uw kind is gekomen, kunt u op school een flesje lijmoplosser lenen.

7.22 Filmen en foto's maken op school

Tijdens diverse activiteiten en uitstapjes worden door de school foto's gemaakt. Heeft u er bezwaar tegen dat foto's van uw kind op onze website of onze facebookpagina te zien zijn, geef dit dan door op het toestemmingsformulier in het ouderportaal.

Ook kan het voorkomen dat leerkrachten worden gefilmd in hun interactie met kinderen. Het gaat dan om de communicatieve vaardigheden van de leerkrachten en niet om het kind. Heeft u er bezwaar tegen dat uw kind mogelijk in zo'n situatie gefilmd wordt, geef dit dan ook door via het toestemmingsformulier op het ouderportaal.

7.23 Emailadres

Indien u er bezwaar tegen heeft dat uw kind via school een eigen emailadres krijgt, meldt u dit dan alstublieft even bij de leerkracht van uw kind.

7.24 Schoolreis

Soms vertrekt de bus naar het schoolreisje op een later tijdstip dan dat de school normaal gesproken aanvangt. Wanneer u vast zou lopen met opvang voor die tijd, bespreek dit dan even met de leerkracht. Uw kind kan dan op de normale aanvangstijd naar school komen.

7.25 Afspraken

Mutsen en petten blijven op de gang aan de kapstok.

Het dragen van een hoofddoek is toegestaan, tijdens de gymles wordt de hoofddoek i.v.m. de veiligheid niet gedragen.

Graag uw hond buiten het hek van de speelplaats houden.

7.26 Hoofdluis

De laatste jaren hebben wij gemerkt dat kinderen steeds vaker last hebben van hoofdluis. Daarom hebben we, in samenwerking met de GGD, een 'kriebelteam' opgericht. Het 'kriebelteam' bestaat uit ouders die na elke schoolvakantie de kinderen controleren op aanwezigheid van luizen. Er wordt gewerkt volgens het protocol van de GGD. Bij constatering van hoofdluis worden de ouders geïnformeerd door de groepsleerkracht. De school kan contact opnemen met de GGD indien het probleem zich herhaalt.

Bovendien wordt aan de ouders gevraagd hun kind direct te behandelen. Na de behandeling thuis mag het kind weer naar school komen.

Alle kinderen uit de betreffende klas krijgen bericht via het ouderportaal wanneer er luizen geconstateerd zijn. Dit is een teken voor de ouders om extra alert te zijn en het is dan ook noodzakelijk om het kind zeer regelmatig te controleren op luizen.

De klas waar luizen en/of neten gevonden zijn, wordt na een week weer opnieuw gecontroleerd. De controle blijft net zo lang duren, tot de klas helemaal luizen- en/of netenvrij is.

Heeft u er bezwaar tegen dat uw kind gecontroleerd wordt op hoofdluis, dan dient u dit bij aanvang van het schooljaar te melden bij de juf of meester bij wie uw kind in de klas zit.

Contactpersoon van het kriebelteam op school is Miranda Heijmans.

Checklist hoofdluisproblematiek

Behandeling

Als u hoofdluis ontdekt, is het belangrijk om meteen te beginnen met een grondige aanpak. Want zolang er luizen of nog niet uitgekomen neten op het hoofd zitten, blijft hoofdluis besmettelijk. De behandeling bestaat uit bestrijden én herbesmetting voorkomen.

Kam gedurende 14 dagen het haar elke dag met een netenkam. Dit uitkammen is het belangrijkste. Volg de volgende stappen:

- 9Maak het haar door en door nat. Verdeel crèmespoeling door het haar.
- Bescherm de ogen met een washandje en kam dan eerst met een gewone kam de klitten weg.
- Pak dan de netenkam en kam al het hoofdhaar, pluk voor pluk, vanaf de haarwortel. Begin bij het ene oor en pak na elke kambeweging een pluk in de richting van het andere oor. Vastgeplakte neten kunt u eventueel losweken door te deppen met azijn.
- Veeg tijdens de kambeurt de kam regelmatig af aan een papieren servet of zakdoek.
- Spoel de crèmespoeling uit en maak de kammen schoon. U kunt ze 5 minuten uitkoken of ontsmetten met alcohol (70%).
- Combineer het kammen eventueel met een antihooftluismiddel en herhaal de gecombineerde behandeling na 7 dagen. Bij het kammen kunt u dan een luizenkam gebruiken in plaats van een netenkam.

7.27 Verkeersouders

Het project "verkeersouders" is een gezamenlijk initiatief van Veilig Verkeer Nederland en de vier landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs. Deze vijf organisaties willen in de praktijk het samenspel verbeteren tussen de schoolleiding en de oudervertegenwoordiging als het gaat om de verkeersveiligheid van de basisschoolleerlingen. Om het een en ander te realiseren moet er voor de ouders een

vast aanspreekpunt zijn binnen de school wat de verkeersveiligheid betreft: de verkeersouder.

De verkeersouder is de contactpersoon tussen ouders, school en derden als het gaat om de verkeersveiligheid van kinderen. De verkeersouder is aanspreekpunt en coördinator en werkt zo mogelijk samen met andere ouders, het schoolteam en organisaties/instanties buiten de school. U begrijpt dat wij niet alles alleen kunnen doen. Uw inbreng en ideeën zijn dan ook van harte welkom! Uiteindelijk willen we allemaal dat onze kinderen elke dag weer veilig thuiskomen! Wij willen u ook DRINGEND verzoeken om als u uw kinderen met de auto naar school brengt, uw auto te parkeren op de parkeerplaats bij de sporthal. Kinderen die dicht bij school wonen willen we verzoeken om lopend naar school te komen. Dit om drukte aan de poort en in de fietsenstalling te voorkomen.

De verkeerswerkgroep van onze school is:
Susan Ceresa (leerkracht)
Daniëlle Koevoets (ouder)

Neem dus gerust contact met ons op als u vragen of ideeën heeft over de verkeersveiligheid van onze kinderen.

7.28 Gymafspraken

De kleuters dragen gymschoentjes tijdens de gymlessen. Gymschoenen met klittenbandsluiting of ritmiekschoenen verdienen de voorkeur, omdat het omkleden anders te bewerkelijk wordt. Deze schoenen moeten ruim genoeg zijn om over de sokken gedragen te worden. De kinderen laten deze gymschoentjes op school. Wilt U de schoenen voorzien van naam en zorgt u s.v.p. voor een stoffen tasje in knikkerzakmodel of een rugzakje?

De groepen 0, 1 en 2 volgen de gymlessen in de dansstudio van de sporthal.
Voor de kleuters zijn gymschoenen verplicht.

De groepen 3 t/m 8 volgen de gymlessen in de sporthal.

Voor de kinderen van groep 3 t/m 8 zijn korte broek, sporttruitje en gymschoenen verplicht.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 douchen zich na de gymles.

Bij het omkleden vóór en bij het douchen na de gymles houdt de leerkracht toezicht met inachtneming van de algemeen geldende uitgangspunten (gedragscode Meerderweert). Hierbij geldt dat de leerkracht niet uitdrukkelijk aanwezig dient te zijn en de betreffende ruimte pas zal betreden na enkele keren kloppen, zodat de leerlingen de kans krijgen zich redelijk aan te kleden. Echter bij calamiteiten zal de kleedruimte direct betreden worden.

Wilt u er s.v.p. op letten, vooral bij de jongere kinderen, dat ze hun gymkleding mee naar school brengen en ook weer mee naar huis nemen om uit te laten wassen. Wij stimuleren ook bij de jongere kinderen om zich zoveel mogelijk zelf aan te kleden. Wilt u daarom vooral bij de jongere kinderen op de gymnastiekdagen denken aan gemakkelijke kleding.

Ontheffing van gymnastieklessen wordt uitsluitend verleend na schriftelijk verzoek aan de schoolleiding.

Wanneer een kind zijn/haar gymspullen vergeet, gaat hij/zij wel mee naar de gymzaal, maar met een opdracht/werkje van de leerkracht.

7.29 Buitenschoolse Opvang: Hoera kindercentra

De schoenenwinkel van Hoera

Onze voeten zijn onze basis; zij zorgen dat we evenwichtig op weg kunnen. Schoenen zorgen voor ondersteuning en stabiliteit; die willen wij als Hoera graag bieden. In de schoenenwinkel van Hoera hebben wij schoenen voor vrijwel elke voet; bij ieder kindervoetje zoeken wij de juiste schoen. De juiste maat natuurlijk, en afgestemd op het doel waarvoor hij gebruikt gaat worden.

Soms heeft een voet een schoen nodig die wij niet in de rekken hebben staan. Ook deze voeten helpen we verder op weg; naar de juiste specialist.

We doen het niet alleen, maar met iedereen die bij de voeten betrokken is. Samen begeleiden we de voeten bij de stappen die zij zetten op hun levenspad!

Hoera; wij lopen met je mee!

Positief pedagogisch klimaat

We willen dat kinderen bij Hoera zich veilig, prettig en vertrouwd kunnen voelen. Deze basis geeft kinderen de ruimte om op onderzoek uit te gaan, te ontdekken en spelenderwijs te leren. Elk kind is uniek en we willen het de kans geven zich optimaal te ontwikkelen.

IKC

Hoera kindercentra richt zich op de opvang én ontwikkeling van kinderen. We doen dat allereerst in samenwerking met ouders, maar bewust ook met onderwijs, verenigingen en welzijn.

We streven naar integrale kindcentra (IKC's) waar kinderen van nul tot dertien jaar met elkaar spelen, leren en zich ontwikkelen. Waar wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie en waar kinderen terecht kunnen voor een zo breed mogelijk pakket aan activiteiten op het gebied van educatie, opvang, welzijn en ontwikkeling.

Zodat ook kinderen die extra zorg of aandacht nodig hebben, zo veel mogelijk in de eigen omgeving kunnen opgroeien.

Hoera kindercentra biedt op locatie Bongerd kinderopvang in één groep voor 0-2/2,5 jarigen. In deze groep is er aandacht en geborgenheid voor de kinderen, met ruimte voor het eigen ritme van de 0-2/2,5 jarigen.

De medewerkers zijn geschoold tot babyspecialis, omdat de zorg van 0-1 jaar essentieel is. Het is voor de baby belangrijk niet te veel wisselende mensen te zien. Vandaar dat elke baby de eerste 4 weken dezelfde babyspecialist heeft.

Er is een peutergroep van 2/2,5 tot 4 jarigen, met dagopvang en een speciaal peuterprogramma.

De peutergroep werkt nauw samen met de kleutergroep.

Naast de dagopvang is het ook mogelijk om alleen van het peuterprogramma gebruik te maken.

Ook biedt Hoera buitenschoolse opvang vanuit deze locatie. Hiervoor gebruiken we een aparte ruimte.

Openingstijden: De openingstijden van Hoera Bongerd zijn van 7.30-18.30u. Op aanvraag is het ook mogelijk van 6.30 tot 18.30u. De peuterprogramma tijden sluiten aan bij de basisschool en zijn van 8.30 tot 12.00u. De voor- en naschoolse opvang sluit naadloos aan bij de schooltijden van de Bongerd.

Mocht u meer willen weten, gebruik willen maken van dit aanbod, of deze locatie willen bezichtigen neemt u dan contact op met Sandra Luijten, assistent leidinggevende Hoera.

s.luijten@hoerakindercentra.nl

0683383115

8. GGD



JEUGDGEZONDHEIDSZORG 0-18 JAAR

Gemeenten in Nederland hebben de wettelijke taak zich in te zetten voor de bescherming en bevordering van de gezondheid en de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jeugdigen van 0 tot 18 jaar.

In opdracht van de gemeenten onderzoekt de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Limburg Noord kinderen en jeugdigen om problemen bij gezondheid of ontwikkeling tijdig op te sporen.

WAARVOOR KUNT U BIJ DE JGZ TERECHT?

We volgen samen met u het gezond en veilig opgroeien van uw kind. Op de basisschool zijn er onderzoeken op de leeftijd van 5/6 en 10/11 jaar, en op het voortgezet onderwijs in leerjaar 2.

Bij het speciaal onderwijs wordt uw kind regelmatig onderzocht. Naast dit alles wordt uw kind op bepaalde leeftijden gevaccineerd.

Alle ouders en jongeren kunnen bij ons terecht voor informatie en ondersteuning op het gebied van gezond en veilig opgroeien. Ook kunt u zelf een gesprek of onderzoek aanvragen bij de JGZ.

HOE ZIJN WIJ TE BEREIKEN?

Voor uitgebreide informatie, vragen en het maken en/of verzetten van een afspraak kunt u contact met ons opnemen.

Wij zijn op werkdagen bereikbaar van 08.30 - 17.00 uur op telefoonnummer 088 – 11 91 111. Ook kunt u informatie vinden op onze website: www.ggdlimburgnoord.nl

WAT DOET DE GGD NOG MEER?

• *Advisering en ondersteuning school*

Elke school krijgt wel eens te maken met zaken als ongewenst of grensoverschrijdend gedrag, dood en rouw. Omdat het op die momenten moeilijk kan zijn om de juiste dingen te doen op het juiste moment, biedt JGZ de mogelijkheid om school hierbij te adviseren en ondersteunen.

• *De Gezonde School*

Ook achter de schermen wordt hard gewerkt aan de gezondheid van uw kind. De Gezonde School-methodiek is een praktische werkwijze om scholen te ondersteunen bij het gezonder en veiliger maken van de schoolomgeving. De GGD helpt zo mee aan een gezonder leefklimaat voor uw kind.

• *Logopedie*

Als er vragen zijn over de spraaktaalontwikkeling van uw kind, kan de logopediste van de GGD onderzoek doen en advies geven.

• *JouwGGD.nl*

Een website met informatie voor jongeren van 13-23 jaar, waar ze (anoniem) terecht kunnen voor een chatgesprek met een verpleegkundige of arts van de JGZ. Zie voor meer info www.jouwGGD.nl.

• *Ziekteverzuim (M@ZL)*

Binnen het voortgezet onderwijs werkt JGZ met de methode M@ZL (medische advisering ziekgemelde leerling) om leerlingen met zorgwekkend ziekteverzuim vroegtijdig te signaleren en te begeleiden.

• *Externe vertrouwenspersoon*

Soms verloopt communicatie tussen ouders/leerlingen en school of tussen leerlingen onderling niet zoals gewild of gehoopt. En lopen spanningen hoog op, ondanks vele inspanningen. De externe vertrouwenspersoon kan dan ondersteunen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken zijn strikt vertrouwelijk.

- *Infectieziekten*

Scholen maar ook ouders kunnen met vragen over infectieziekten terecht bij het team infectieziektebestrijding. Meldt aan de school als uw kind (mogelijk) een besmettelijke ziekte heeft. Samen met de school probeert de GGD te voorkomen dat anderen ook ziek worden. Als er verspreiding van een infectieziekte binnen een basisschool plaats vindt moet de school dit melden aan de GGD. Neem contact op met het team infectieziekte, Bereikbaar ma t/m do van 8:30u tot 17:00u en vrij tot 14:00u [088-1191245](tel:088-1191245) of infectieziekten@vrln.nl

PRIVACY- EN KLACHTENREGLEMENT

De medewerkers van GGD Limburg-Noord proberen iedereen zo goed mogelijk van dienst te zijn. Toch kan het gebeuren dat u vindt dat u niet correct bent behandeld of dat u niet tevreden bent met de geleverde zorg. Neem dan contact met ons op.

GGD Limburg-Noord is wettelijk verplicht om van elk kind een digitaal dossier aan te leggen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming wordt hierbij in acht genomen. Meer informatie over ons privacy- en klachtenreglement vindt u op onze website.

9. Rick



CULTUUREDCATIE OP SCHOOL

Voor de toekomst van onze kinderen is het belangrijk dat zij goed onderwijs krijgen in de kennisvakken als taal en rekenen. Dat is de basis waardoor zij straks hun weg vinden in de grote wereld. Met goed onderwijs in de oriëntatievakken zoals wereldoriëntatie krijgen kinderen een breder perspectief. Leren zij een wereld kennen die verder reikt.

Maar er is meer, naast de kennis- en oriëntatievakken vindt de school cultuureducatie belangrijk. Met creatieve activiteiten gaan kinderen op zoek naar hun eigen identiteit, kunnen ze ontdekken hoe ze zich kunnen uitdrukken door bijvoorbeeld toneel te spelen, muziek te maken of te dansen. Door cultuureducatie worden andere delen van het brein geactiveerd waardoor het creatief denken van kinderen (weer) wordt gestimuleerd.

Cultuureducatie heeft een vaste plek in het rooster van de Meerderweert scholen. De school werkt daarom samen met Rick. Doel van deze samenwerking is om alle kinderen in contact te brengen met kunst en cultuur. En daarin vooral ook samen te werken met de mogelijkheden die de eigen omgeving biedt. Zo komen kinderen in aanraking met kunst disciplines als muziek, audiovisueel, toneel, dans en de beeldende kunst.